ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР
_____ Жанна КИСЛЮК

ПЛАН РОБОТИ ШКОЛИ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧА-ПОЧАТКІВЦЯ

Дубно - 2023

Проблема: професійна адаптація та підготовка молодих викладачів до педагогічної діяльності, формування у них фахових умінь, надання методичної допомоги з питань теорії та практики викладання з метою підтримання творчої наснаги.

І рік навчання
(початкова адаптація, орієнтаційний етап)

Мета: формування професійних умінь педагогічних працівників-початківців, входження молодих спеціалістів у педагогічний колектив, пристосування їх до розпорядку діяльності закладу, усвідомлення головних вимог, принципів, методів і засобів освітнього процесу в коледжі.

Засідання 1. Організація освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Ознайомлення нових викладачів із закладом освіти, його історією, традиціями, досягненнями, завданнями, проблемами	Вересень	Методист коледжу	
2.	Практичні поради щодо адаптації до професійної діяльності. Діагностування *(анкетування молодих викладачів з метою визначення труднощів, проблем в організації роботи)*. Закріплення за молодими фахівцями наставників.		Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій, практичний психолог	
3.	Організація освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти (*освітньо-професійні програми; навчальний план; навчальні програми, їх особливості; вибір профільних програм; вимоги до календарно-тематичного планування; створення робочих навчальних програм та календарно-тематичного планування; надання методичної допомоги у складанні календарно-тематичних планів на навчальний рік; робота з документацією*).		Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, завідувач відділення за ліцензованими спеціальностями «Лікувальна справа» та «Акушерська справа»	
4.	***Практичне завдання:*** 1. Підібрати перелік необхідної навчально - методичної літератури з навчальної дисципліни.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

Засідання 2. Педагогіка фахової передвищої освіти

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Педагогіка фахової передвищої школи як галузь педагогіки *(поняття педагогіки, періоди розвитку; основні завдання педагогіки вищої школи; дидактика як частина педагогіки, методологічна основа дидактики, її цілі та завдання, фундаментальні поняття; модель процесу пізнання; психологічні типи діяльності; рівні цілей навчання та засвоєння; принципи дидактики)*	Листопад	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу	
2.	Педагогіка фахової передвищої освіти та її взаємозв'язок з іншими науками *(інформаційні повідомлення вчителів-початківців)*		Голови циклових комісій, вчителі-початківці	
3.	***Практичне завдання:*** 1. Зробити порівняльний аналіз системи педагогічних наук		Голови циклових комісій, вчителі-початківці	

Засідання 3. Лекційне заняття — основна форма організації освітнього процесу

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Типи занять в коледжі . Сучасні вимоги до типів і структури занять.	Січень	Методист коледжу	
2.	Лекційне заняття — основна форма організації освітнього процесу в навчальному закладі. Основи методики проведення лекційного заняття у вищій школі *(відвідування та аналіз за схемою лекційних занять викладачів-наставників; види лекцій; навчально -методичний комплекс лекційного заняття; основні вимоги до лекцій; функції лекції; етапи підготовки лекції; особливості проведення лекційних занять).*		Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій, практичний психолог	
3.	Розвиток пізнавальних здібностей студентів під час вивчення навчальної дисципліни *(доповіді викладачів - початківців).*		Голова циклової комісії, викладачі-початківці	
4.	***Практичне завдання:*** 1. Створити методичну розробку лекційного заняття. 2. Відвідати лекційні заняття викладачів-методистів та провести дослідження: • методика організації початку заняття; • форми та методи роботи з групою; • організація самостійної діяльності студентів під час заняття; • активізація пізнавальної діяльності студентів на занятті.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

Засідання 4. Семінарське заняття. Основи методики проведення семінарського заняття в фаховій передвищій школі

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Семінарське заняття. Основи методики проведення семінарського заняття в коледжі *(відвідування та аналіз за схемою семінарського заняття у викладача- методиста; навчально -методичний комплекс семінарського заняття; мета та завдання, функції семінару; класифікація семінарських занять; алгоритм підготовки до семінару; методи проведення, критерії оцінки).*	Березень	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій	
2.	Сучасні підходи до організації семінарського заняття, інноваційні форми проведення *(доповіді викладачів- початківців)*		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
3.	***Практичне завдання:*** 1. Розробити конспект семінарського заняття. *2.* Відвідати семінарські заняття викладачів – методистів, старших викладачів та провести дослідження: • особливості організації початку заняття; • форми та методи роботи з групою; • використання інтерактивних форм і методів роботи на заняттях; • організація самостійної діяльності студентів під час заняття; • здійснення індивідуального і диференційованого підходу на занятті; • методика організації самостійної роботи студентів на занятті; • активізація пізнавальної діяльності студентів на занятті; • проведення самоаналізу заняття.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

Засідання 5. Практичне заняття. Основні вимоги щодо методики проведення практичних занять у фаховій передвищій освіті

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Практичне заняття. Основні вимоги щодо методики проведення практичних занять в коледжі *(відвідування та аналіз за схемою практичних занять досвідчених викладачів; навчально-методичний комплекс практичного заняття; види практичних занять; мета та цілі практичного заняття, планування та створення організаційної структури практичного заняття; методи проведення, типові помилки, критерії оцінювання.)*	Травень	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій, практичний психолог	
2.	Психолого-педагогічні аспекти практичного заняття; підготовка матеріалів організації самостійної роботи на практичному занятті; матеріали для самопідготовки студентів до практичного заняття) *(доповіді викладачів- початківців)*		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
3.	Аналіз якості знань і умінь, навичок. Типові недоліки у викладанні: • критерії якості знань; • рівні засвоєння знань; • основні фактори, які впливають на якість знань; • педагогічні вимоги до контролю знань.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
4.	***Практичне завдання:*** 1. Розробити розширений конспект практичного заняття. 2. Відвідати практичні заняття викладачів-методистів, старших викладачів та провести дослідження *(особливості підготовки до практичного занять; мета та цілі заняття; форми та методи роботи з групою; використання інтерактивних форм і методів роботи; організація самостійної діяльності студентів під час практичних занять; здійснення індивідуального і диференційованого підходу;*		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

	активізація пізнавальної діяльності студентів на занятті; досягнення мети, аналіз сформованості вмінь та навичок студентів; проведення самоаналізу занять викладачами).			

ІІ рік навчання

(становлення, моделювання)

Мета: розгляд актуальних питань професійної діяльності викладача, самовдосконалення педагогів з урахуванням сучасного рівня розвитку психології та педагогіки, активне набуття викладачами-початківцями практичних навичок педагогічної діяльності, проектування та конструювання способів вирішення педагогічних завдань, вибір та апробація ними оптимального способу дії та вироблення власного педагогічного почерку.

Засідання 1. Охорона праці в галузі освіти

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Ознайомлення з планом роботи на рік. Діагностування викладачів-початківців.	Вересень	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу	
2.	Організація роботи з охорони праці в освітньому закладі (семінар - бесіда): *(система управління охороною праці в галузі освіти; основні напрямки; контроль і нагляд за станом охорони праці; нормативно-правові акти з охорони праці; навчання з охорони праці; види інструктажів; травматизм та професійні захворювання; розслідування та облік нещасних випадків в освітніх закладах, профілактика травматизму; особливості заходів електробезпеки в навчальному закладі; вимоги пожежної безпеки у закладі освіти; охорона праці жінок, неповнолітніх, інвалідів).*		Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, інженер з охорони праці	
3.	Вимоги до організації робочого місця викладача *(доповіді викладачів- початківців):* • акт-дозвіл на проведення занять в навчальному кабінеті; • санітарно-гігієнічні вимоги до умов праці в галузі освіти; • вимоги безпеки до облаштування робочого місця;		Інженер з охорони праці, викладачі-початківці	

	• безпека праці під час роботи за комп'ютером; • безпека праці в навчальній лібораторії.			
4.	***Практичне завдання:*** 1. Розробити інструкцію з безпеки життєдіяльності в навчальному кабінеті (відповідного профілю). 2. Описати алгоритми проведення вступного, первинного та повторного інструктажів з безпеки життєдіяльності. 3. Розробити правила поведінки в навчальному кабінеті (відповідного профілю).		Інженер з охорони праці, викладачі-початківці	

Засідання 2. Педагог як суб'єкт освітнього процесу

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Педагог як суб'єкт освітнього процесу (семінар-бесіда): *(педагогічна діяльність викладача закладу, її структура та компоненти; функції педагога; педагогічна майстерність: особисті якості педагога, складові компоненти педагогічної майстерності, рівні педагогічної майстерності; педагогічна культура та її складові; професійна компетентність педагога).*	Листопад	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій	
2.	Педагог як суб`єкт освітнього процесу *(доповіді та повідомлення викладачів-початківців):* • педагогічна діяльність (суть, структура, характеристика компонентів); • педагогічна взаємодія; • сучасні вимоги до педагога; • функції педагога; • основні професійні якості педагога; • педагогічні вміння викладача.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
3.	***Практичне завдання:*** 1. Дослідження самооцінки особистості майбутнього викладача. 2. Дослідження самооцінки здатності до самоосвіти і саморозвитку особистості. 3. Розв'язування педагогічних задач та ситуацій.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

Засідання 3. Студент як суб'єкт процесу навчання у фаховій передвищій освіті

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Студент як суб'єкт освітнього процесу: *(студентство як соціальна група; права та обов'язки студентів; психологічні особливості «студентського віку»; соціальна адаптація студентів; психологічні передумови та показники успішності; причини неуспішності та шляхи їх усунення; програма самонавчання).*	Січень	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій, практичний психолог	
2.	Психічні особливості студентів (*доповіді та повідомлення викладачів- початківців*): • кризи студентського віку; • види адаптації студентів; • типологічні особливості сучасних студентів; • структура «Я-концепції».		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
3.	***Практичне завдання:*** 1. Розв'язування педагогічних задач та ситуацій. 2. Дослідження стрес діагностики: чи схильні Ви до стресу?		Голови циклових комісій, викладачі-початківці, практичний психолог	

Засідання 4. Міжособистісні стосунки в студентській групі

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами *(педагогічне спілкування, його функції та аспекти; цілі професійно-педагогічного спілкування; структура взаємин викладача зі студентами; рівні спілкування, рівні сформованості педагогічних взаємин; етапи педагогічного спілкування, правила; протиріччя у взаєминах; адаптація у студентській групі; типові «бар'єри» у спілкуванні).*	Березень	Завідувач навчально-методичної лабораторії,, методист коледжу, голови циклових комісій, практичний психолог	
2.	Психологія конфлікту, психологічні правила та прийоми вирішення конфлікту в студентській групі *(поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях, особливості конфліктних педагогічних ситуацій, їх види; природа педагогічних конфліктів; деструктивні та конструктивні функції педагогічного конфлікту; ознаки педагогічного конфлікту, стадії розвитку; способи запобігання та шляхи вирішення педагогічного конфлікту; стилі поведінки у ситуації конфлікту; типи конфліктних особистостей; поради психолога щодо вирішення конфліктів).*		Завідувач навчально-методичної лабораторії,, методист коледжу, голови циклових комісій, практичний психолог	
3.	Конфлікти у педагогічних ситуаціях, шляхи їх вирішення *(доповіді та повідомлення викладачів-початківців)*: • типи міжособистісних стосунків; • типологія конфліктів. Види педагогічних конфліктів; • тактики поведінки при розв'язанні конфліктів; • методи вирішення педагогічних конфліктів; • складові характеристики студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці, практичний психолог	

4.	***Практичне завдання:*** 1. Оцінка рівня контактності особистості. 2. Чи конфліктна Ви особистість? 3. Оцінка врівноваженості у конфліктах і схильності до нервових зривів. 4. Оцінка домінуючої стратегії психологічного захисту в конфліктах. ***5.*** Розв'язування педагогічних задач та ситуацій.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

Засідання 5. Основні напрями виховання студентської молоді

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Основні напрями виховання студентської молоді (семінар-бесіда) (*відвідування та аналіз за схемою виховної години; навчально-методичний комплекс виховної години; мета та принципи виховання; національно-патріотичне виховання, духовно-моральне виховання, екологічне виховання, правове та превентивне виховання, художньо-естетичне виховання, професійне та профорієнтаційне виховання, фізичне виховання та утвердження здорового способу життя, сімейно-родинне виховання*).	Травень	Заступник директора з навчально-виховної роботи, голови циклових комісій, практичний психолог	
2.	Форми, методи, прийоми виховання. Самовиховання.		Заступник директора з навчально-виховної роботи, голови циклових комісій, практичний психолог	
3.	Робота керівника академічної групи, робоча документація. Послідовність планування етапів процесу виховання, якої потрібно дотримуватись *(доповіді викладачів-початківців)*		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
4.	***Практичне завдання:*** 1. Розробити методичну розробку виховної години. 2. Відвідати виховні години викладачів-методистів та провести дослідження: методика організації та проведення; форми та методи роботи з групою; активізація пізнавальної діяльності студентів; значення виховного заходу у формуванні особистості. *3.* Написати детальний аналіз відвіданої виховної години.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
5.	Підведення підсумків роботи упродовж року. Анкетування. Обмін думками.		Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу	

ІІІ рік навчання (повної педагогічної адаптації)

Мета: ознайомити викладачів-початківців з актуальними питаннями професійної діяльності педагога, проводити впровадження сучасних педагогічних технологій, підготовку педагогічних працівників до інноваційної діяльності, фахового зростання, самовдосконалення; молодим викладачам усвідомити та провести закріплення теорії й методики викладання навчальних дисциплін, оволодіти методами та прийомами активізації пізнавальної активності студентів на заняттях, сформувати прагнення у викладачів-початківців підвищувати рівень своєї педагогічної майстерності.

Засідання 1. Методика проведення навчальних занять у фаховій передвищій освіті

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Організаційні форми, методи і засоби навчання у навчальному закладі *(поняття про методи та прийоми навчання, основні ознаки методів навчання, різні підходи до класифікації методів навчання, форми організації освітнього процесу, засоби навчання).*	Вересень	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій	
2.	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів *(контроль і оцінювання досягнень студентів; структура, об'єкти та функції контролю; види, форми, методи та прийоми контролю).*		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
3.	Дидактика *(доповіді та повідомлення викладачів-початківців):* • методи навчання; • організаційні форми роботи у навчальному закладі; • фронтальні форми роботи; • основні форми контролю; • види практик; • засоби навчання.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
4.	Відвідування занять у викладачів-початківців з детальним аналізом методики проведення		Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій, викладачі-початківці	

5.	***Практичне завдання:*** 1. Опрацювання педагогічних задач. 2. Розгляд проблемних завдань. 3. Участь в дискусіях.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

Засідання 2. Організація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Практична підготовка – одна з форм організації освітнього процесу *(поняття про практичну підготовку, нормативно-правове забезпечення, види практичної підготовки та вимоги до програми практики, бази практики, підсумковий контроль, матеріальне забезпечення практичної підготовки)*	Листопад	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій	
2.	Організація практичної підготовки у коледжі: • види практик; • бази практик; • керівництво практикою; • документація; • підсумковий контроль, оформлення звітів.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
3.	Відвідування практичних занять у викладачів-початківців		Голови циклових комісій, викладачі-методисти	
4.	**Практичне завдання:** 1. Опрацювання педагогічних задач. 2. Розгляд проблемних завдань. 3. Участь в дискусіях.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

Засідання 3. Самостійна робота. Основи методики організації та проведення самостійної роботи у фаховій передвищій освіті

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Основні вимоги щодо організації та методики проведення самостійної роботи у фаховій передвищій освіті *(семінар-бесіда)*: *(організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, зміст, умови організації, розподіл навчального часу; види самостійної роботи; прийоми і методи організації та проведення самостійної роботи; критерії визначення матеріалів для самостійного опрацювання).*	Січень	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій	
2.	Відвідування практичних занять у викладачів-початківців з детальним аналізом самостійної роботи.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
3.	***Практичне завдання:*** 1. Скласти завдання-інструкцію для проведення самостійної роботи на занятті за вибраною темою. 2. Скласти алгоритм виконання позааудиторної самостійної роботи з навчальної дисципліни за вибраною темою.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

Засідання 4. Використання інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Методика застосування сучасних технологій навчання у навчальному закладі *(поняття та ознаки інтерактивного навчання; мета інтерактивної взаємодії, компоненти інтерактивної технології, , принципи реалізації, психолого-педагогічний супровід, класифікації інтерактивних технологій).*	Березень	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій	
2.	Інтерактивні методи та прийоми організації освітньо-пізнавальної діяльності (*методи і прийоми діалогічно-дискусійних технологій, технології аналізу ситуацій, ігрових технологій, технології навчання у співробітництві*)		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	
3.	Відвідування занять з використанням інтерактивних технологій навчання у викладачів-початківців з детальним аналізом методики проведення. Проведення самоаналізу занять.		Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій, викладачі-початківці	
4.	***Практичне завдання:*** 1. Опрацювання педагогічних задач. 2. Розгляд проблемних завдань. 3. Участь в дискусіях.		Голови циклових комісій, викладачі-початківці	

Засідання 5. Засоби професійно-педагогічної комунікації

№ з/п	Питання для розгляду	Термін виконання	Відповідальні за виконання	Примітка
1.	Педагогічне спілкування. Вербальні засоби професійно - педагогічної комунікації *(поняття про мову, мовлення, головні складові мовної системи; різновиди педагогічного мовлення; функції мовлення викладача; техніка мовлення; дикція як чіткість вимови, шляхи її удосконалення; професійні особливості голосу педагога; словесні дії педагога; культура професійного мовлення викладача).* Невербальні засоби професійно - педагогічної комунікації *(поняття про засоби комунікації педагога; класифікація невербальних засобів комунікації викладача; міжособистісний простір у спілкуванні; пластична техніка (пантоміміка) особистості педагога (емоційне забарвлення пластики, пози особистості); мімічна техніка (вираз обличчя, контакт очей); мова жестів; зовнішній вигляд педагога (стриманість, охайність, естетична виразність, доцільність одягу).* Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації.	Травень	Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій	
2.	Діагностування викладачів-початківців, вивчення професійної готовності до творчої роботи. Порівняльний аналіз отриманих результатів із самооцінкою молодих викладачів.		Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу	
3.	Круглий стіл "Молодий викладач - злети і падіння" Дискусія. Обмін думками.		Завідувач навчально-методичної лабораторії, методист коледжу, голови циклових комісій, викладачі-початківці	