

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ДУБЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ
КОЛЕДЖ» КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «РІВНЕНСЬКА
МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

профільної середньої освіти

**підготовки фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної середньої освіти**

спеціальності І5 Медсестринство

ОПП «Лікувальна справа»

галузі знань І Охорона здоров'я

та соціальне забезпечення

СХВАЛЕНО

**Рішенням педагогічної ради
ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»
КЗВО «Рівненська медична академія» РОР
(протокол №7 від «30» червня 2025р.)
Голова педагогічної ради**

Кислюк Ж.М.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 року

Директор коледжу

Кислюк Ж.М.

(наказ №75-од від «01» 07. 2025р.)

Місто Дубно 2025 р.

Освітню програму розроблено робочою групою ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» у складі:

КИСЛЮК Жанна Михайлівна – голова робочої групи, директор коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Дубенського фахового медичного коледжу.

КОБА Людмила Йосипівна – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Дубенського фахового медичного коледжу.

ВЛАСЮК Алла Іванівна – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, методист коледжу.

ВАСИЛЕВИЧ Іванна Миколаївна – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, завідувач відділення за ліцензованими спеціальностями «Лікувальна справа» та «Акушерська справа» Дубенського фахового медичного коледжу.

БОЙКО Людмила Миколаївна – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії загальноосвітніх, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, викладач математики Дубенського фахового медичного коледжу.

Освітня програма профільної середньої освіти
відокремленого підрозділу «Дубенський фаховий медичний коледж» комунального
закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі
базової загальної середньої освіти

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма профільної середньої освіти Відокремленого підрозділу «Дубенський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (далі – **Освітня програма**), **розроблена на виконання** Закону України «Про освіту», частини 3 статті 12 Закону України «Про загальну середню освіту», з метою **впровадження** Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі - Державний стандарт), з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» а також на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми закладів , які здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» (далі – **освітня програма**) є нормативним документом, що **забезпечує виконання** Державного стандарту повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додаток 1);
очікувані результати навчання студентів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (редакція від 04.11.2020), та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції Міністерства освіти і науки України від. 20.06.2025 №890); Наказу МОН України від 03.08.2022 року № 698 «Про внесення змін до навчальних програм для 6-9 та 10-11 класів ЗЗСО», пропонується зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на здобувачів освіти I-II курсів у частині

профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма коледжу на основі Типової освітньої програми та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних сформовано Дубенським фаховим медичним коледжем самостійно з урахуванням галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І5 Медсестринство ОПП «Лікувальна справа» з якої здійснюється підготовка за освітньо-професійною програмою фахових молодших бакалаврів.

За основу Освітньої програми взято перелік базових предметів Додатку 2, визначених наказом МОН України № 570 від 01.06.2018р «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до ОПП, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра. Перелік профільних предметів визначається Дубенським фаховим медичним коледжем. Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає педагогічна рада, воно затверджується наказом директора коледжу, враховуючи особливості галузі та спеціальності за якими ведеться підготовка фахівців.

Зміст профілю навчання реалізується системою базових, вибірково-обов'язкових та профільних предметів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту з предметів «Громадянська освіта», «Фізика і астрономія» частково будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються в кредитах ЕКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчального плану кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Предмети «Громадянська освіта», «Фізика і астрономія» будуть викладатися за модульним принципом (розподіл годин за модулями здійснюється відповідно до навчальної програми).

Заняття з курсу «Захист України» (105 годин) проводяться на навчальній базі коледжу (93 години) та наприкінці навчального року з проведенням тренінгових занять (навчально-польових зборів) з використанням навчально-методичної бази військових частин, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо (12 годин).

У випадках коли тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (текстовій, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких і лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого

		оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, навчальні посібники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних завдань; використовувати у життєвих ситуаціях математичні методи. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення значення наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків і діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків і діаграм за допомогою програмних засобів.

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати власну думку, аргументувати та вести діалог, ураховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; ураховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадливе та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні студентського середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані результати в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи з наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові і загальношкольні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Виокремлення в навчальних програмах	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем самостійно відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому підрозділі «Дубенський фаховий медичний коледж» комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, затвердженому у встановленому законодавством порядку.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу, які спрямовані на формування компетентностей, перевірку та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекцію основних компетентностей, розвиток компетентностей, є різні типи занять:

- 1) комбіновані заняття (змішані)
- 2) заняття засвоєння нових знань
- 3) заняття засвоєння навичок та умінь
- 4) заняття застосування навичок та умінь
- 5) заняття узагальнення і систематизації знань
- 6) заняття перевірки, оцінки і корекції знань, навичок і умінь
- 7) консультації: індивідуальні, групові

Також формами організації освітнього процесу можуть бути нестандартні типи занять: заняття-екскурсія, віртуальна подорож, заняття-конференції, заняття-брифінг, заняття-квест, інтерактивне заняття (заняття – «суд», заняття-дискусія, заняття з навчанням одних здобувачів іншими), інтегроване заняття, проблемне заняття, відеозаняття, прес-конференція, ділова гра, тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись, розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища коледжу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Реалізацію освітньої програми у коледжі забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму предмета, що

викладається, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи, або роботи за фахом.

АВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входить: типова та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки занять, матеріали контролю знань, тощо. До програмного забезпечення входять також електронний ресурс, який представлений електронними посібниками, навчальними відеофільмами, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань здобувачів освіти. Наявний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кількість кабінетів та їх назви визначаються навчальним планом з ОПП. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів включає обладнання згідно з чинними нормами оснащення. Значна кількість кабінетів забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети паспортизовані.

ЯКІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Контроль якості проведення занять здійснюється з метою перевірки підготовки викладачів до проведення навчальних занять, матеріально-методичного забезпечення занять, змісту занять. Контроль якості проведення навчальних занять здійснюється шляхом взаємовідвідування занять головою і членами циклової комісії, завідувачем відділення, методистом, заступником директора, директором.

МОНІТОРИНГ ДОСЯГНЕННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ)

Об'єктом моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання(компетентностей) (Далі – моніторинг) є освітній процес (аналіз вихідного, поточного, підсумкового контролю).

Моніторинг включає аналіз:

- розкладу занять та консультацій (тижневе навантаження здобувачів освіти, чіткість розкладів тощо)
- якості навчальних занять (активність здобувачів освіти на заняттях тощо)
- рівня успішності здобувачів освіти
- методичного забезпечення підготовки та проведення державних підсумкових атестацій
- роботи екзаменаційних комісій

- стану реалізації зауважень екзаменаційних комісій
- стану пошуково-дослідницької роботи здобувачів освіти
- результатів олімпіад здобувачів освіти

До основних напрямків моніторингу здобувачами освіти результатів навчання(компетентностей) належить:

- рівень навчальних досягнень в розрізі окремих здобувачів освіти, групи, курсу
- організація та проведення комплексних контрольних робіт на відділенні коледжу
- підведення підсумків екзаменаційних сесій
- підведення підсумків державних підсумкових атестацій.

Освітню програму схвалює педагогічна рада та затверджує директор коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» розробляє навчальні плани для ОПП, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

**Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки студентів
на основі базової загальної середньої освіти**

№ ОК	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1855
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Всесвітня історія	70
6	Історія України	105
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Фізика і астрономія	245
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	88
12	Хімія	122
13	Фізична культура	210
14	Захист України	105
	Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	210
	Профільні предмети, окремі базові предмети і спеціальні курси	595
	Всього фінансується	2660