

ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»



АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
за результатами опитування здобувачів освіти
у II семестрі 2024/2025 н. р.

Передмова

З метою моніторингу стану реалізації освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» та «Акушерська справа» у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» протягом II семестру 2024/2025 навчального року проводилось опитування зі здобувачами освіти:

Опитування щодо безпеки освітнього середовища та можливостей задоволення потреб та інтересів

Опитування щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми «Акушерська справа»

Опитування щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми «Лікувальна справа»

Опитування щодо забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти на заняттях циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін

Опитування проводилось за допомогою Google-форм.

Метою анкетування було:

оцінити безпечність та комфортність освітнього середовища у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»;

оцінити рівень обізнаності здобувачів освіти з питань охорони праці, протидії булінгу, дотримання правил академічної доброчесності;

зібрати, проаналізувати, узагальнити інформацію щодо організації освітнього процесу, змісту освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» та «Акушерська справа»;

оцінити ефективність організації практичної підготовки в рамках освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» та «Акушерська справа»;

проаналізувати задоволеність формами і методами навчання і викладання, моральними якостями викладачів;

оцінити рівень справедливості оцінювання у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»;

оцінити рівень задоволеності способом формування індивідуальної освітньої траєкторії;

оцінити рівень забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти на заняттях циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін

зібрати пропозиції від респондентів щодо удосконалення ОПП «Лікувальна справа» та «Акушерська справа».

Результати опитування учасників освітнього процесу були розглянуті на засіданнях циклових комісій, студентської ради, комісії з якості освітньої діяльності та якості освіти. Висловлені респондентами зауваження, рекомендації та пропозиції були враховані робочими групами при перегляді та

удосконаленні освітньо-професійних програм.

Результати анкетування здобувачів освіти щодо безпеки освітнього середовища та можливостей задоволення потреб та інтересів

Безпечне освітнє середовище є одним із ключових чинників, що впливають на якість освітнього процесу, психологічне здоров'я здобувачів освіти та їхню мотивацію до навчання. В умовах сучасних викликів, таких як інформаційні загрози, соціальна напруга, ризики булінгу та надзвичайні ситуації, особливої актуальності набуває системне забезпечення безпеки в закладах освіти.

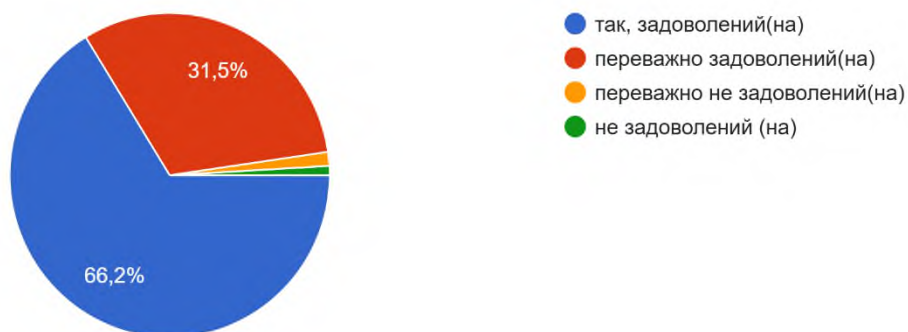
З метою вивчення рівня безпечності в освітньому середовищі та можливостей задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» з 05.05.2025 по 23.05.2025 було проведено анонімне опитування серед здобувачів освіти. Опитування дозволило оцінити суб'єктивне сприйняття безпеки, рівень обізнаності про алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях, обізнаність щодо протидії булінгу, виявити потреби та ризики, які потребують додаткової уваги.

У цій аналітичній довідці подано аналіз отриманих відповідей від 216 опитаних та сформульовано висновки і рекомендації для вдосконалення освітнього середовища коледжу.

Аналізуючи запитання 3, більшість опитаних задоволені організацією освітнього процесу (66,2% опитаних відповіли чітко «так», 31,5% - «переважно задоволений»)

3. Ви задоволені організацією освітнього процесу у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»?

216 відповідей

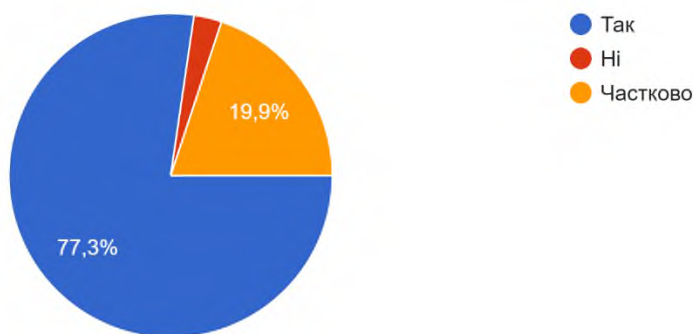


Оцінюючи освітнє середовище за п'ятибальною шкалою, респонденти поставили 5 та 4 бали в більшості чинників, проблеми, на думку опитаних, є лише з облаштуванням туалетних кімнат та температурним режимом в закладі освіти. Обладнанням кабінетів та лабораторій здобувачі освіти задоволені

(77,3% відповіли «так», 19,9% - «частково»). Робота та облаштування бібліотеки теж оцінена високим балом (108 респондентів поставили 5 балів, 76 – 4, лише чотири студенти поставили низький бал). Підручники, конспекти лекцій, посібники частково та повністю доступні здобувачам освіти.

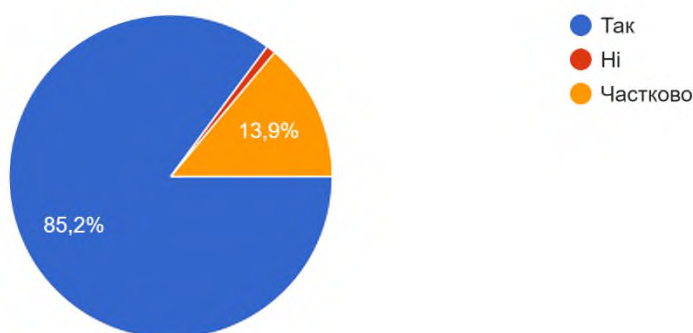
5. Чи вважаєте ви задовільним обладнання кабінетів та лабораторій?

216 відповідей



7. Чи доступні Вам підручники, посібники, конспекти лекцій тощо?

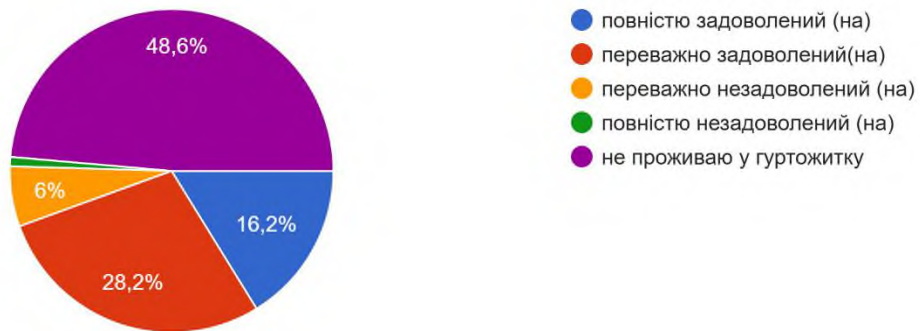
216 відповідей



Думки опитаних щодо умов проживання у гуртожитку розділилися. 16,2% - повністю задоволені, 28,2% - переважно задоволені, переважно незадоволені – 6% та повністю незадоволені – 0,9%. Наявність частки респондентів, які мають негативну думку, свідчить про необхідність постійного моніторингу ситуації та вдосконалення умов для проживання в гуртожитку коледжу.

9. Ви задоволені умовами проживання в гуртожитку коледжу?

216 відповідей

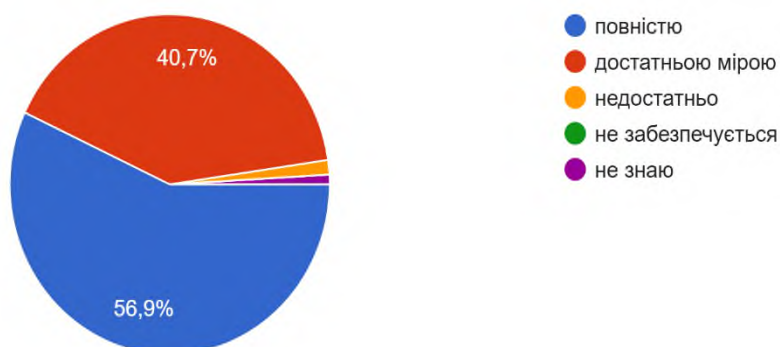


Аналізуючи запитання 11, більшість опитаних позитивно оцінюють умови для безпеки та здоров'я в коледжі. Але присутність навіть незначної кількості відповідей із повною або частковою відсутністю відчуття безпеки сигналізує про потребу:

- у постійному моніторингу стану освітнього середовища;
- у відкритих каналах зворотного зв'язку;
- у заходах щодо виявлення прихованих ризиків (зокрема психологічних або соціальних).

11. Як Ви вважаєте, чи створені в коледжі умови безпеки життя та здоров'я здобувачів освіти?

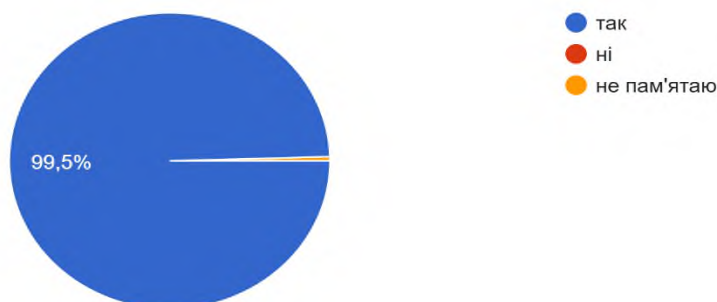
216 відповідей



Інструктаж про дотримання правил безпеки в коледжі дійсно проводиться, що підтверджує 99,5% опитаних здобувачів освіти. Це свідчить про наявність системних зусиль у цьому напрямі. 99,1% здобувачів освіти чітко знають порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога» та правила поведінки в укритті. Наявність відповідей про недотримання або неознайомленість хоч і мінімальна (двоє опитаних), потребує додаткової уваги до окремих груп (новоприбулі студенти, студенти, які пропустили інструктажі).

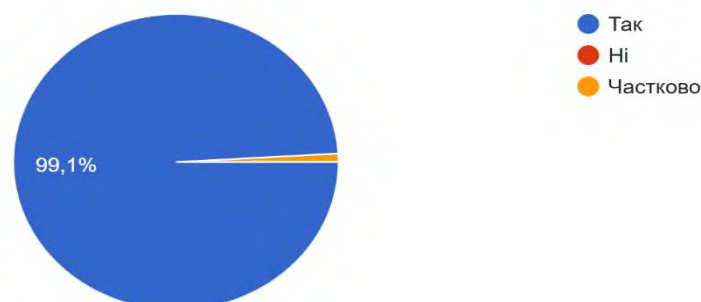
12. Чи проводився з Вами інструктаж про дотримання правил безпеки?

216 відповідей



14. Чи ознайомлені Ви з порядком дій по сигналу «Повітряна тривога» та правилами поведінки в укритті під час повітряної тривоги?

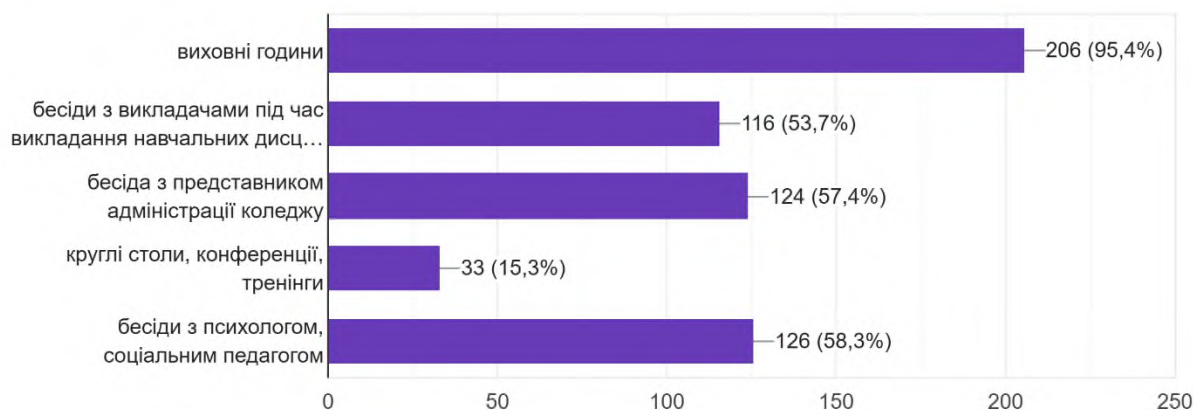
216 відповідей



Просвітницька робота щодо безпеки життя та здоров'я здобувачів освіти проводиться під час виховних годин, бесід з викладачами та адміністрацією коледжу, круглих столів, конференцій, тренінгів, бесід з психологом та соціальним педагогом. Такі форми роботи є ефективними та охоплюють всі навчальні групи.

13. На яких заходах обговорювалися питання безпеки життя та здоров'я здобувачів освіти?

216 відповідей

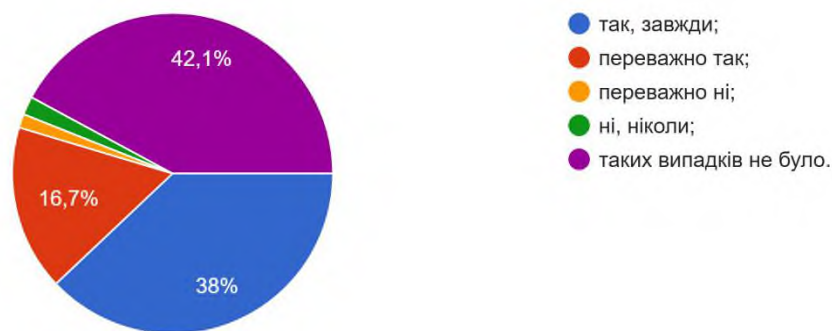


42,1% опитаних не стикалися з випадками булінгу. Це позитивний сигнал, що може свідчити про відносно безпечне середовище.

38% респондентів підтвердили, що у коледжі реагують на звернення про випадки булінгу. Це важливо для формування довіри до адміністрації та персоналу. Частина студентів має досвід часткової або несистемної реакції з боку коледжу, що може свідчити про необхідність удосконалення процедури реагування. Відповіді «переважно ні» та «ні, ніколи» – (разом 3,3%) вказують на проблеми з ефективністю або своєчасністю реагування на випадки булінгу. Це викликає занепокоєння, оскільки навіть одиничні випадки ігнорування сигналів про насильство можуть мати серйозні наслідки.

15. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

216 відповідей



Просвітницька робота щодо запобігання проявам булінгу у коледжі проводиться, що підтверджує 69,9% опитаних здобувачів освіти. Проблемою залишається недостатня регулярність таких заходів: 19,9% респондентів зазначає, що просвітницька діяльність проводиться нерегулярно, 8,8% відповіли, що лише 1–2 рази на рік. Це може бути недостатнім для формування сталої культури нульової толерантності до булінгу.

Тривожним є факт, що 11,4% опитаних узагалі не стикалися з подібними заходами, що вказує на нерівномірне інформування або недосягнення цільової аудиторії під час проведення профілактичної роботи.

Таким чином, необхідно посилити системність і регулярність просвітницьких заходів з питань булінгу та насильства, забезпечити їх охоплення всіма навчальними групами, а також впроваджувати інтерактивні форми роботи (тренінги, семінари, рольові ігри), які підвищують ефективність сприйняття інформації.

16. В коледжі проводиться просвітницька робота щодо запобігання проявам булінгу?

216 відповідей



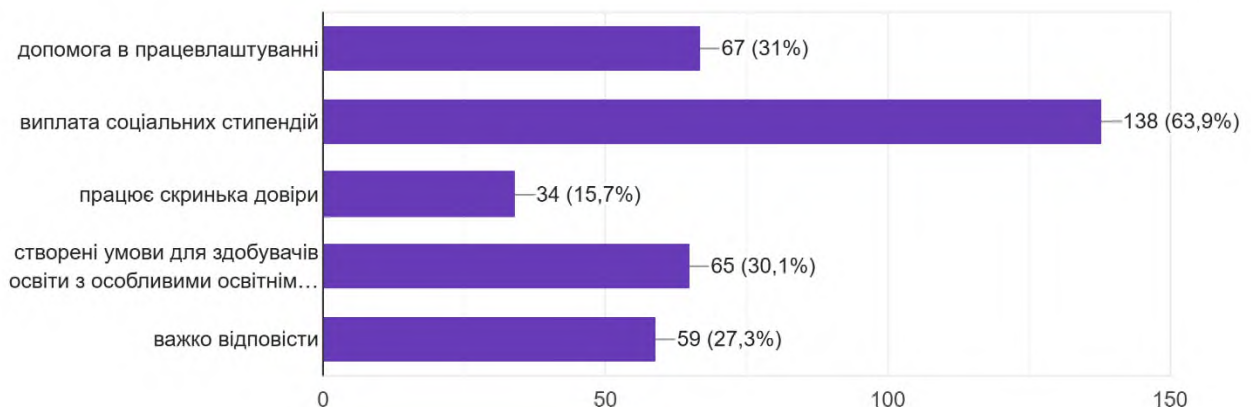
Відповіді на запитання 17 показують, що соціальна підтримка в коледжі надається такими методами:

- допомога в працевлаштуванні (31%)
- виплата соціальних стипендій (63,9%)
- працює скринька довіри (15,7%)
- створені умови для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (30,1%).

На жаль, 27,3% не змогли дати відповідь на запитання, що свідчить про недопрацювання у цій сфері відповідних спеціалістів.

17. Яким чином в коледжі надається соціальна підтримка?

216 відповідей



Таким чином, більшість здобувачів освіти вважають освітнє середовище у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» безпечним і психологічно комфортним. Тобто, респонденти в основному відчують себе у безпеці.

Рекомендації:

1. Постійно покращувати матеріальні та побутові умови перебування здобувачів освіти в коледжі та гуртожитку.
2. Розширити участь викладачів у просвітницькій роботі щодо протидії булінгу, забезпечення виконання студентами правил поведінки.
3. Сприяти залученню батьків до обговорення питань безпеки й протидії насильству через батьківські збори чи інформаційні кампанії.
4. Провести додаткові інформаційні сесії про можливості отримання соціальної підтримки.
5. Посилити профілактичну роботу психолога та соціального педагога з акцентом на розвиток навичок звернення по допомогу у випадках булінгу .
6. Створити зрозумілий та зручний механізм звернення, у т.ч. онлайн або через довірену особу, що знизить бар'єри для тих, хто не готовий говорити відкрито про булінг.

Результати анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»

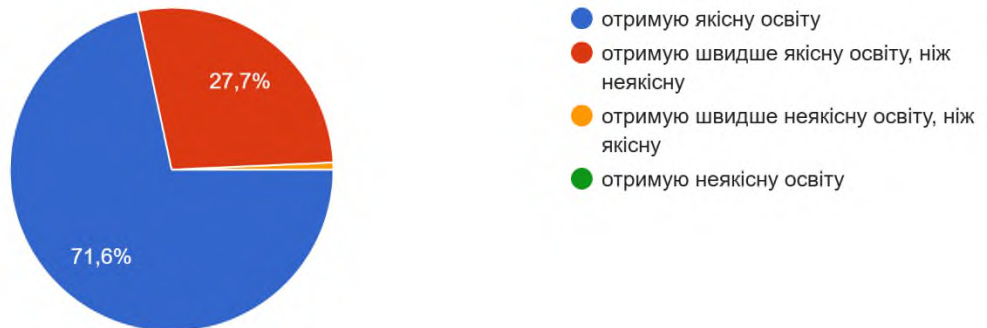
Упродовж квітня 2025 року було проведено онлайн-опитування здобувачів освіти 1-4 курсів освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» з метою вивчення якості освітнього процесу та освітньої діяльності у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж».

В опитуванні взяли участь 141 респондент освітньо-професійної програми «Лікувальна справа».

Перше питання анкети спрямоване на вивчення загальної оцінки якості освіти за ОПП «Лікувальна справа». Відповіді засвідчили, що переважна більшість респондентів (71,6%) вважає, що отримує якісну освіту, 27,7% - швидше якісну, ніж неякісну. Зовсім малий відсоток здобувачів освіти (0,7%, одна людина, вважає освіту, яку здобуває неякісною).

1. Оцініть, будь ласка, якість освіти за освітньо-професійною програмою "Лікувальна справа"

141 відповідь

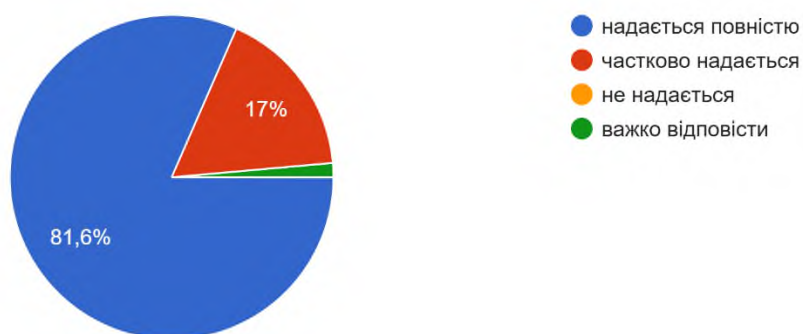


Результати опитування засвідчили, що 115 (81,6%) здобувачів повною мірою ознайомлені, а 24 (17%) – переважно ознайомлені з цілями, змістом, програмними результатами навчання. Однак, 2 (1,4%) респондентів не можуть відповісти на дане запитання.

126 опитаних (89,4%) зазначили, що інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання надається повністю, 14 (9,9%) – ознайомлені з цією інформацією частково, один респондент не може дати відповідь на дане запитання.

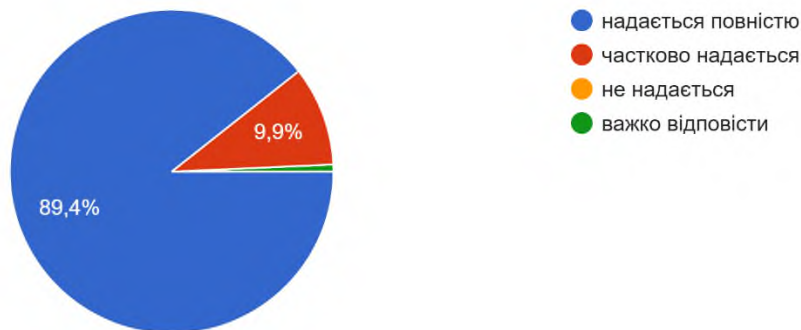
2. Чи надається Вам інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Лікувальна справа»?

141 відповідь



3. Чи надається Вам інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання за навчальними дисциплінами?

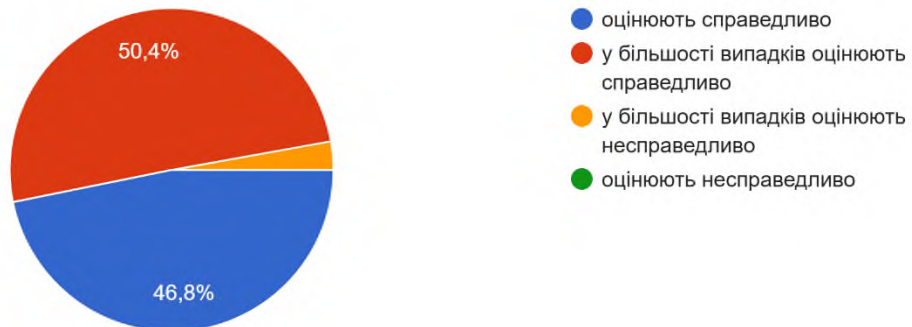
141 відповідь



Аналіз відповідей здобувачів щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень, засвідчив довіру до оцінок викладачами результатів їхнього навчання: 46,8% здобувачів освіти вважають оцінювання справедливим, 50,4% відповіли, що у більшості випадків викладачі оцінюють справедливо. Занепокоєння викликає той факт, що четверо здобувачів освіти (2,8%) незадоволені оцінюванням викладачів.

4. Чи справедливо викладачі оцінюють Ваші навчальні досягнення?

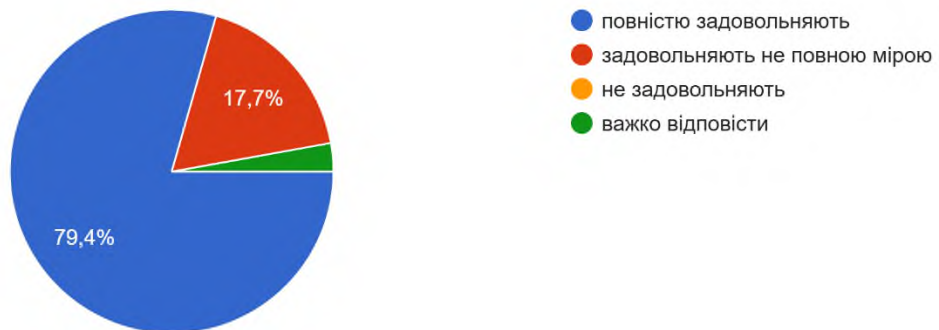
141 відповідь



Проаналізувавши відповіді здобувачів освіти на запитання про задоволеність формами та методами навчання і викладання за ОПП «Лікувальна справа» з'ясовано, що переважну більшість респондентів (79,4%) вони задовільняють повністю, 17,7% - задовільняють не повною мірою. Це свідчить про необхідність використання викладачами більш інноваційних форм та методів викладання.

6. Чи задовольняють Вас форми та методи навчання і викладання за освітньою-професійною програмою «Лікувальна справа»?

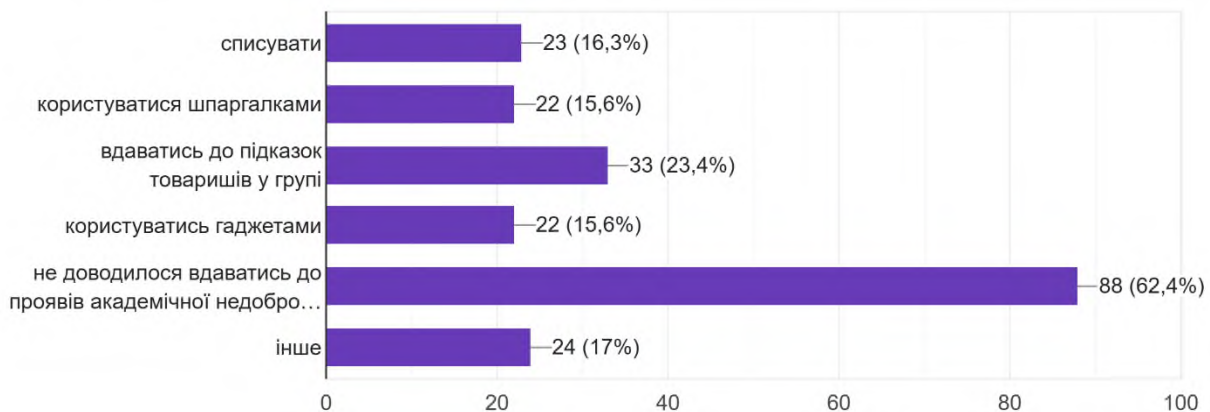
141 відповідь



Переважна більшість респондентів високо оцінили дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності, про що засвідчили відповіді на запитання 9. 62,4% опитаних (88 чоловік) не вдавалися до проявів академічної недоброчесності. З іншого боку, списували 16,3% опитаних, користувалися шпаргалками 15,6%, вдавалися до підказок товаришів 23,4%, користувалися гаджетами 15,6%, до інших проявів академічної недоброчесності вдавалися 17% опитаних.

9. Чи доводилось Вам протягом періоду навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності, а саме:

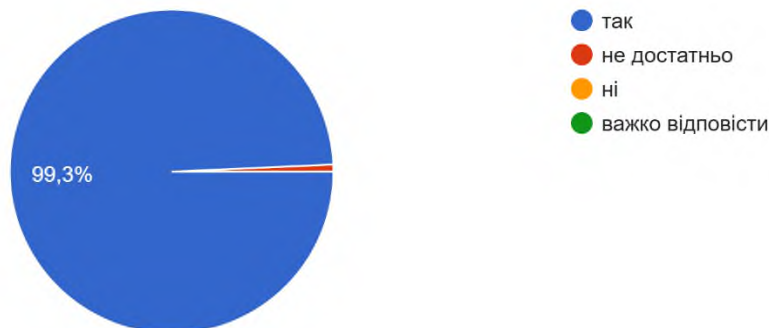
141 відповідь



На запитання «Чи надається Вам інформація про вибіркові дисципліни, їх презентація та можливість обрання?» (запитання 10), майже всі здобувачі освіти (99,3%) дали ствердну відповідь, лише один студент відповів, що інформації, яка надається не достатньо. Така позитивна оцінка свідчить про розгорнуту на високому рівні кампанію щодо обрання індивідуальної траєкторії здобувачами освіти.

10. Чи надається Вам інформація про вибіркові дисципліни, їх презентація та можливість обрання?

141 відповідь

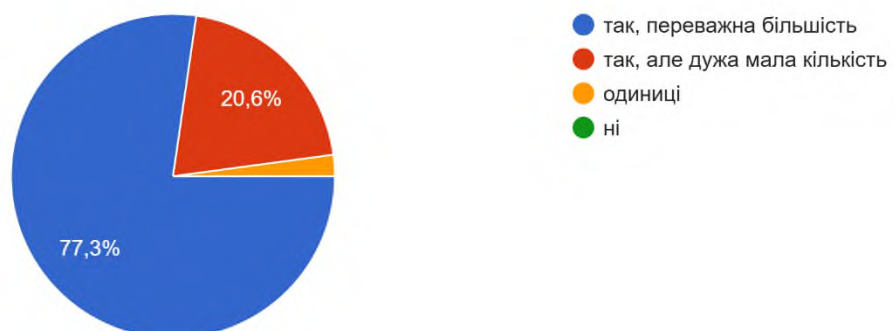


Аналіз відповідей на запитання 13, дозволив з'ясувати, що 91,5% респондентів (129 осіб) під час практики набувають необхідних практичних навичок, 7,8 % (11 осіб) набувають практичних навичок недостатньо. Це свідчить про ефективність організації практичної підготовки, яка реалізується в межах ОПП «Лікувальна справа».

Оцінюючи толерантність, культуру мови та інші якості викладачів, їхнє відношення до студентів, використання інноваційних методів та форм роботи, переважна більшість респондентів (77,3%) дали позитивну відповідь, 20,6% вказали, що такими якостями володіє дуже мала кількість викладачів, що є тривожним сигналом та вимагає додаткового дослідження цієї теми.

14. Викладачі коледжу толерантні, відкриті до дискусій, демонструють культуру мови, мотивують до навчання, з повагою відносяться ...истовують інноваційний підхід у своїй роботі?

141 відповідь



Вивчення задоволеності здобувачів освіти студентським життям показало такі результати: 29,1% опитаних задоволені тільки навчанням, позааудиторних заходів, на їх думку, проводиться мало і вони не цікаві, 64,5% респондентів, навпаки, задоволені навчанням завдяки цікаво організованому студентському життю. На жаль, 6,4% здобувачів освіти (9 чоловік) відповіли, що їм не цікаво

навчатись і немає бажання приймати участь у заходах, які організуються в коледжі. Ця відповідь є тривожним сигналом та вказує на слабкі сторони організації навчання, необхідності покращення навчальних умов і підвищення ефективності роботи коледжу.

15. Чи цікавим є для Вас навчання та студентське життя у коледжі?

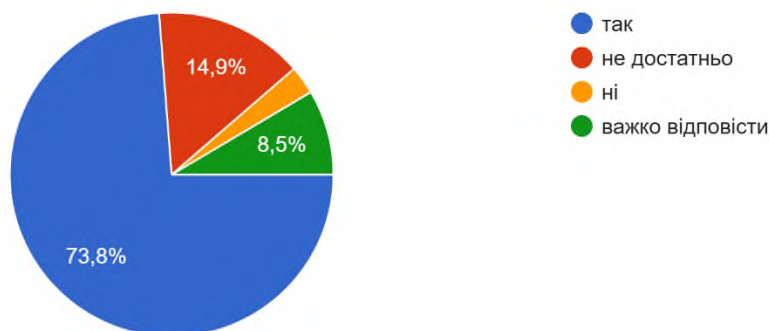
141 відповідь



Адміністрація коледжу дослухається до побажань студентів. Так відповіло 73,8% опитаних, 14,9% не повністю задоволені реакцією адміністрації на побажання студентів, 2,8% (4 особи) взагалі не відчувають свою роль в організації освітнього процесу.

16. Як Ви вважаєте, чи дослухається адміністрація закладу освіти до побажань студентів та чи відчуваєте Ви свою роль в організації освітнього процесу у коледжі?

141 відповідь



Останнє запитання до здобувачів «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі "Лікувальна справа"?» передбачало відкриту відповідь – пропозиції для покращення освітнього процесу за освітньою програмою «Лікувальна справа». Більшість респондентів зазначили, що їх «все влаштовує», «все добре», «все чудово». Деякі висловлені пропозиції є слушними й будуть враховані у подальшій роботі, а саме: «проведення більше пар у навчальних кімнатах у лікарнях»; «збільшити кількість вибіркового дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії студента»; «більше використання практичних навичок в дії» «збільшити кількість годин

внутрішньої медицини», «додати більше практичних пар із догляду та терапії».

Висновки. Враховуючи результати опитування здобувачів, вважати освітньо-професійну програму «Лікувальна справа» актуальною та відповідною сучасним тенденціям в медичній галузі; організацію освітнього процесу вважати таким, що задовольняє потреби і запити його учасників; висловлені здобувачами освіти зауваження, рекомендації та пропозиції взяти до уваги в подальшій роботі.

**Результати анкетування
здобувачів освіти
щодо удосконалення змісту освітньо-професійної
програми «Акушерська справа»
у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»**

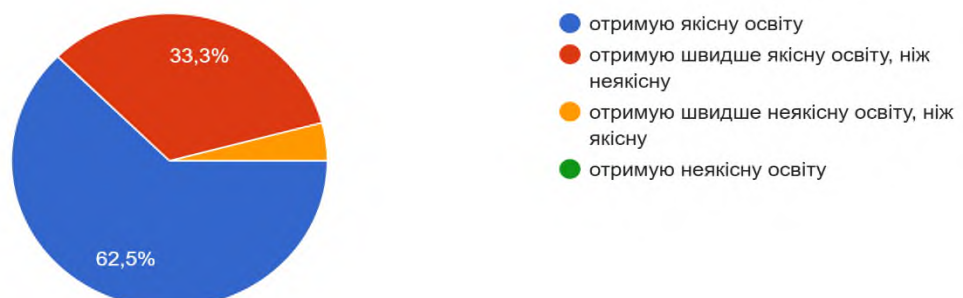
Упродовж квітня 2025 року було проведено онлайн-опитування здобувачів освіти 1-3 курсів освітньо-професійної програми «Акушерська справа» з метою вивчення якості освітнього процесу та освітньої діяльності у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж».

В опитуванні взяли участь 24 респондента освітньо-професійної програми «Акушерська справа».

Перше питання анкети спрямоване на вивчення загальної оцінки якості освіти за ОПП «Акушерська справа». Відповіді засвідчили, що переважна більшість респондентів (62,5%) вважає, що отримує якісну освіту, 33,3% - швидше якісну, ніж неякісну. Зовсім малий відсоток здобувачів освіти (4,2%, одна людина, вважає освіту, яку здобуває швидше неякісною, ніж якісною).

1. Оцініть, будь ласка, якість освіти за освітньо-професійною програмою "Акушерська справа"

24 відповіді

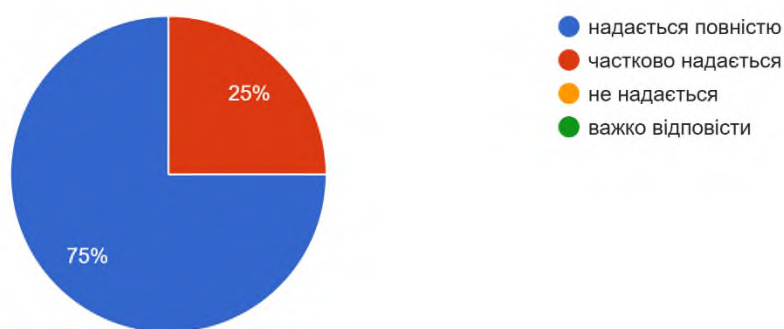


Результати опитування засвідчили, що 18 (75%) здобувачів повною мірою ознайомлені, а 6 (25%) – переважно ознайомлені з цілями, змістом, програмними результатами навчання.

17 опитаних (70,8%) зазначили, що інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання надається повністю, 7 (29,2%) – ознайомлені з цією інформацією частково.

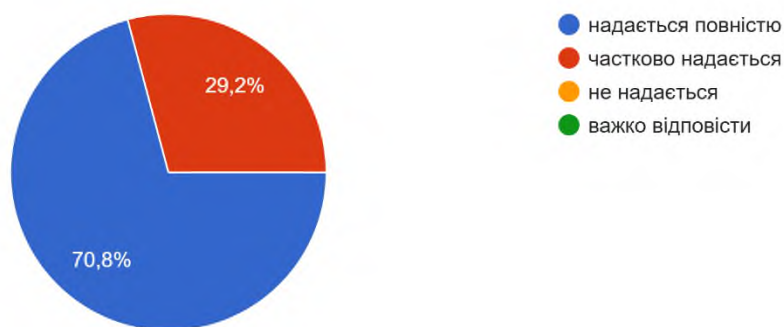
2. Чи надається Вам інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Акушерська справа»?

24 відповіді



3. Чи надається Вам інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання за навчальними дисциплінами?

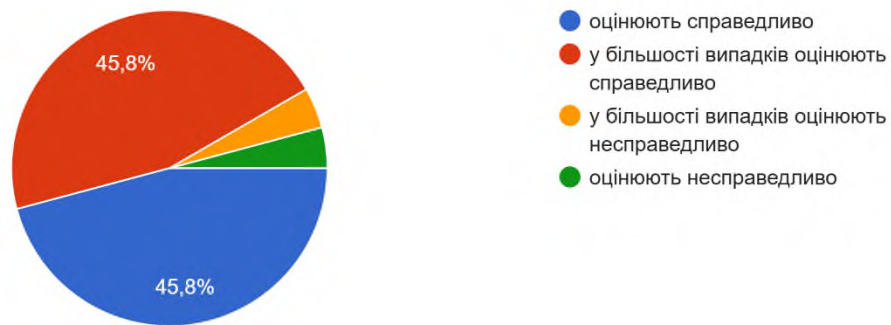
24 відповіді



Аналіз відповідей здобувачів щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень, засвідчив довіру до оцінок викладачами результатів їхнього навчання: 45,8% здобувачів освіти вважають оцінювання справедливим, 45,8% відповіли, що у більшості випадків викладачі оцінюють справедливо. Занепокоєння викликає той факт, що двоє здобувачів освіти незадоволені оцінюванням викладачів.

4. Чи справедливо викладачі оцінюють Ваші навчальні досягнення?

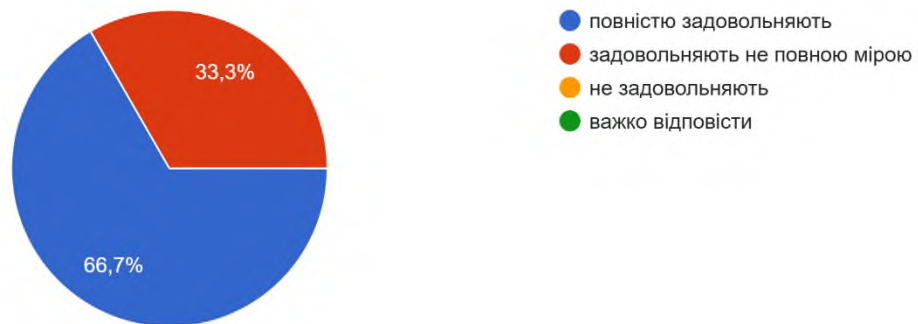
24 відповіді



Проаналізувавши відповіді здобувачів освіти на запитання про задоволеність формами та методами навчання і викладання за ОПП «Акушерська справа» з'ясовано, що переважну більшість респондентів (66,7%) вони задовільняють повністю, 33,3% - задовільняють не повною мірою. Це свідчить про необхідність використання викладачами більш інноваційних форм та методів викладання.

6. Чи задовольняють Вас форми та методи навчання і викладання за освітньою-професійною програмою «Акушерська справа»?

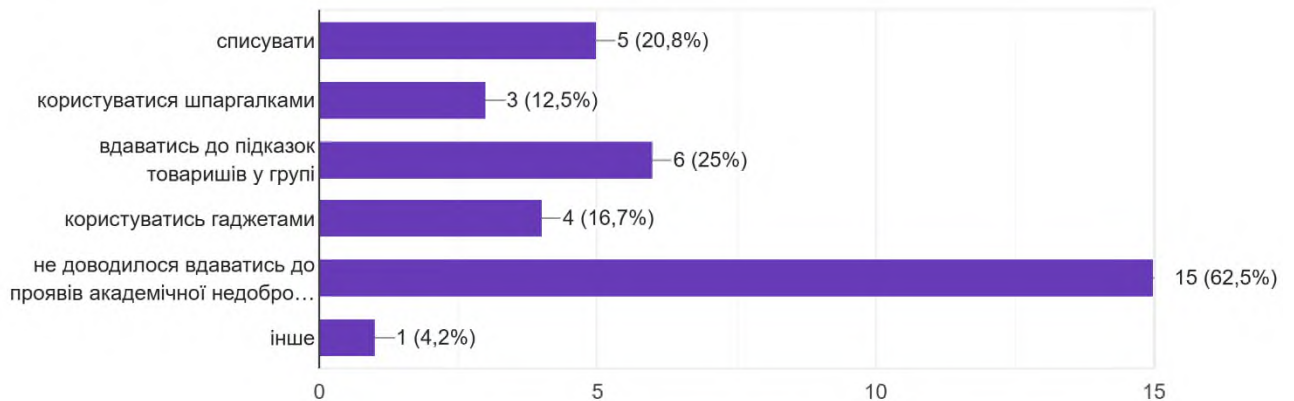
24 відповіді



Переважна більшість респондентів високо оцінили дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності, про що засвідчили відповіді на запитання 9. 62,5% опитаних (15 чоловік) не вдавалися до проявів академічної недоброчесності. З іншого боку, списували 20,8% опитаних, користувалися шпаргалками 12,5%, вдавалися до підказок товаришів 25%, користувалися гаджетами 16,7%, до інших проявів академічної недоброчесності вдавалися 4,2% опитаних.

9. Чи доводилось Вам протягом періоду навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності, а саме:

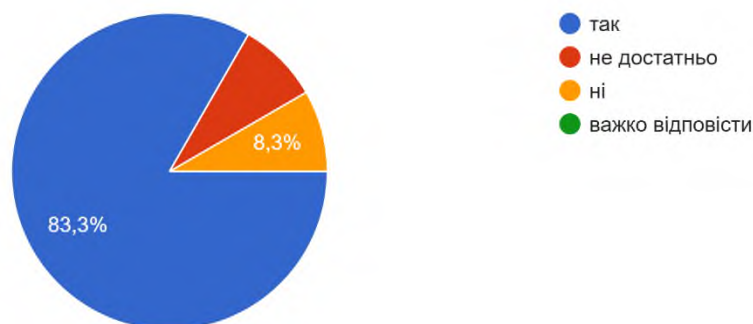
24 відповіді



На запитання «Чи надається Вам інформація про вибіркові дисципліни, їх презентація та можливість обрання?» (запитання 10), майже всі здобувачі освіти (83,3%) дали ствердну відповідь, двоє студентів відповіли, що інформації, яка надається не достатньо, двоє студентів сказали, що інформація не надається. Загалом, така позитивна оцінка свідчить про розгорнуту на високому рівні кампанію щодо обрання індивідуальної траєкторії здобувачами освіти.

10. Чи надається Вам інформація про вибіркові дисципліни, їх презентація та можливість обрання?

24 відповіді

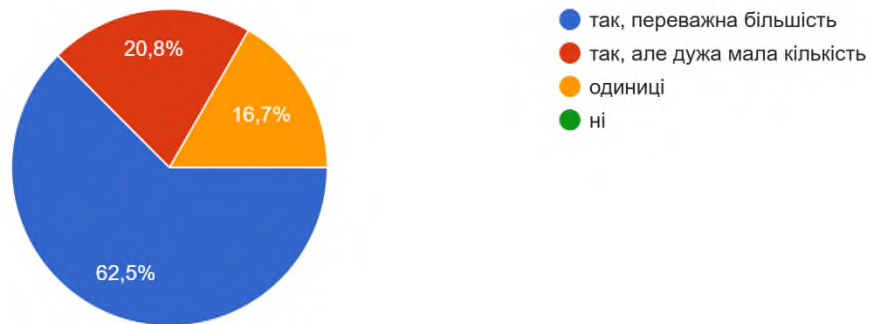


Аналіз відповідей на запитання 13, дозволив з'ясувати, що 83,3% респондентів (20 осіб) під час практики набувають необхідних практичних навичок, 8,3% (2 осіб) набувають практичних навичок недостатньо. Це свідчить про ефективність організації практичної підготовки, яка реалізується в межах ОПП «Акушерська справа».

Оцінюючи толерантність, культуру мови та інші якості викладачів, їхнє відношення до студентів, використання інноваційних методів та форм роботи,

переважна більшість респондентів (62,5%) дали позитивну відповідь, 20,8% вказали, що такими якостями володіє дуже мала кількість викладачів, 16,7% респондентів відповіли «одиниці», що є тривожним сигналом та вимагає додаткового дослідження цієї теми.

14. Викладачі коледжу толерантні, відкриті до дискусій, демонструють культуру мови, мотивують до навчання, з повагою відносяться ...истовують інноваційний підхід у своїй роботі?
24 відповіді



Вивчення задоволеності здобувачів освіти студентським життям показало такі результати: 37,5% опитаних задоволені тільки навчанням, позааудиторних заходів, на їх думку, проводиться мало і вони не цікаві, 58,3% респондентів, навпаки, задоволені навчанням завдяки цікаво організованому студентському життю. 4,2% здобувачів освіти (1 особа) відповів, що йому не цікаво навчатись і немає бажання приймати участь у заходах, які організовуються в коледжі. Ця відповідь є тривожним сигналом та вказує на слабкі сторони організації навчання, необхідності покращення навчальних умов і підвищення ефективності роботи коледжу.

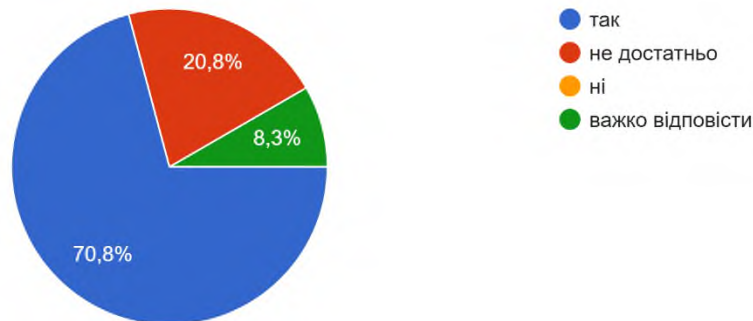
15. Чи цікавим є для Вас навчання та студентське життя у коледжі?
24 відповіді



Адміністрація коледжу дослухається до побажань студентів. Так відповіло 70,8% опитаних, 20,8% не повністю задоволені реакцією адміністрації на побажання студентів, 8,3% респондентів (2 особи) відчули труднощі при відповіді дане питання.

16. Як Ви вважаєте, чи дослухається адміністрація закладу освіти до побажань студентів та чи відчуваєте Ви свою роль в організації освітнього процесу у коледжі?

24 відповіді



Останнє запитання до здобувачів «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі "Акушерська справа"?» передбачало відкриту відповідь – пропозиції для покращення освітнього процесу за освітньою програмою «Акушерська справа». Більшість респондентів зазначили, що їх «все влаштовує», «все добре, «все чудово».

Висновки. Враховуючи результати опитування здобувачів, вважати освітньо-професійну програму «Акушерська справа» актуальною та відповідною сучасним тенденціям в медичній галузі; організацію освітнього процесу вважати таким, що задовольняє потреби і запити його учасників; висловлені здобувачами освіти зауваження, рекомендації та пропозиції взяти до уваги в подальшій роботі.

Результати опитування здобувачів освіти щодо задоволеності освітніх потреб на заняттях циклової комісії загальноосвітніх, соціально- економічних та гуманітарних дисциплін» у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»

Впродовж II семестру 2024-2025 н. р. у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» проводилось онлайн-опитування здобувачів освіти 1-4 курсів з метою вивчення рівня задоволеності освітніх потреб на заняттях циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін.

Метою анкетування було отримати:

оцінку якості викладання загальноосвітніх, соціально-економічних та

гуманітарних дисциплін;

виявити труднощі в процесі вивчення загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін;

визначити загальний рівень задоволеності освітніх потреб на заняттях циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін.

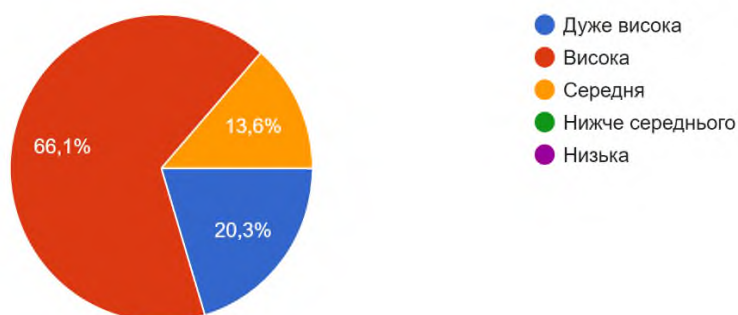
В опитуванні взяли участь 118 респондентів.

За результатами анкетування встановлено наступне.

За допомогою перших двох запитань можна оцінити якість викладання та проведення занять викладачами циклової комісії загалом. Результати опитування показали наступне: 66,1% респондентів оцінюють якість проведення занять як високу, 20,3% - дуже високу, 13,6% опитаних відповіли, що якість проведення занять на середньому рівні. Щодо якості викладання думки розділились: 74,6% опитаних задоволені якістю викладання, 25,4% - скоріше так, ніж ні.

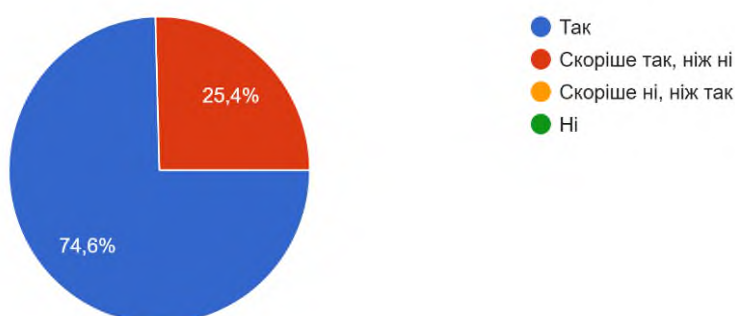
1. Як загалом Ви оцінюєте якість проведення занять викладачами циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін?

118 відповідей



2. Чи задоволені Ви якістю викладання на заняттях циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін?

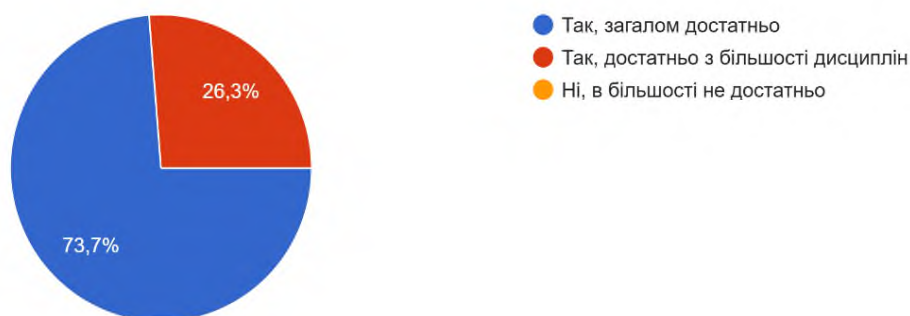
118 відповідей



Більшість здобувачів освіти (73,7%) вважають, що кількості кредитів для вивчення загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін загалом достатньо

3. На Вашу думку, чи достатньо передбаченої навчальним планом кількості кредитів ЄКТС/годин для вивчення загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін?

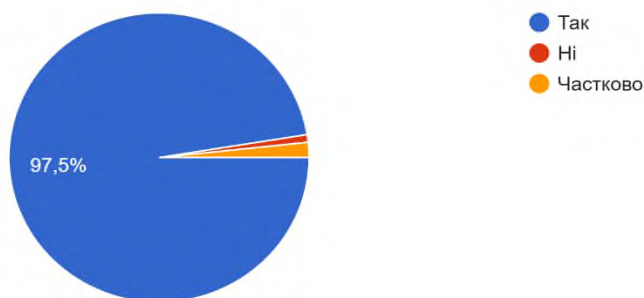
118 відповідей



На запитання «Чи ознайомлюють вас викладачі з вимогами вивчення загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін?» «так» відповіли 97,5% опитаних, «частково»—1,7%, одна людина відповіла «ні».

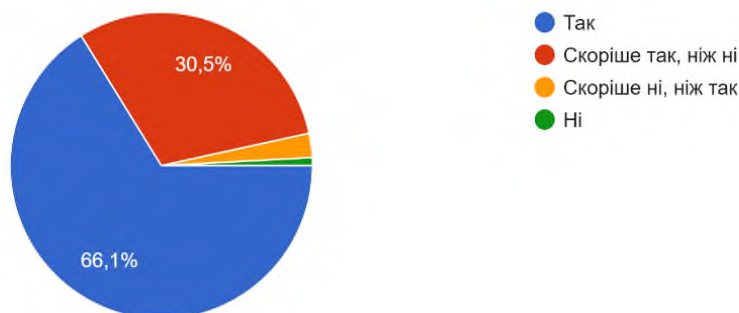
4. Чи ознайомлюють Вас викладачі з вимогами вивчення загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін...опуску до форм підсумкового контролю тощо)?

118 відповідей



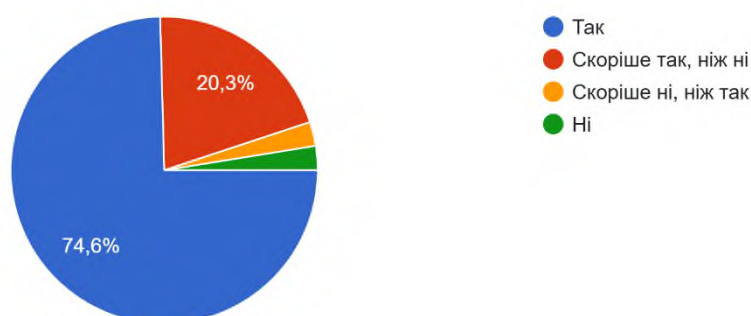
Аналіз відповідей здобувачів освіти щодо об'єктивності і прозорості оцінювання засвідчив довіру до оцінок викладачами результатів їхнього навчання: найвищою кількістю балів об'єктивність і прозорість оцінювання відзначили 66,1% респондентів, достатньо прозорим і об'єктивним – 30,5%. Поряд з тим четверо (3,3%) респондентів не задоволені оцінюванням знань викладачами загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін.

5. Чи об'єктивно та прозоро оцінюють знання студентів викладачі циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін критеріїв оцінювання)?
118 відповідей



Провівши аналіз наступного запитання, можна стверджувати, що викладачі загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін в більшості використовують активні методи проведення занять.

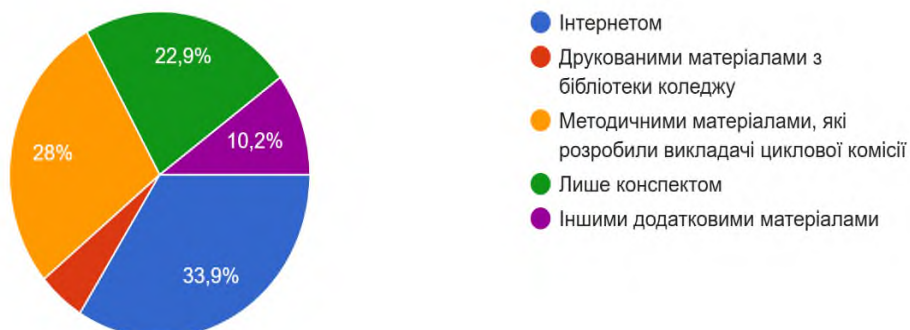
8. Чи використовують викладачі циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін активні методи проведення...пах, індивідуальні та групові проекти, тощо)?
118 відповідей



Найчастіше здобувачі освіти користуються при підготовці до занять: інтернетом – 33,9%, методичними матеріалами, які розробили викладачі циклової комісії – 28%, лише конспектом – 22,9%, іншими додатковими матеріалами – 10,2%, матеріалами з бібліотеки – 5,1%.

9. Чим Ви зазвичай користуєтесь при підготовці до занять загальноосвітнього, соціально-економічного та гуманітарного профілю?

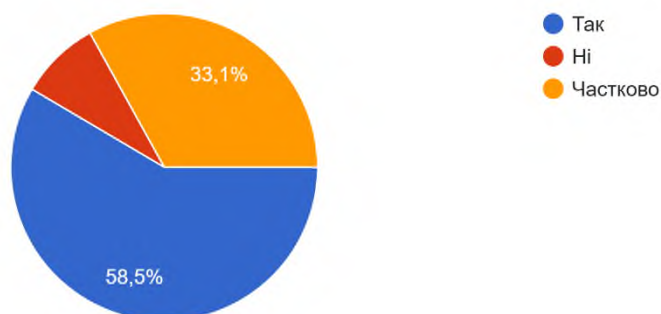
118 відповідей



Результати опитування засвідчили, що 58,5% студентів отримували від викладачів допомогу під час виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, 33,1% - частково, 8,5% - не отримували допомогу.

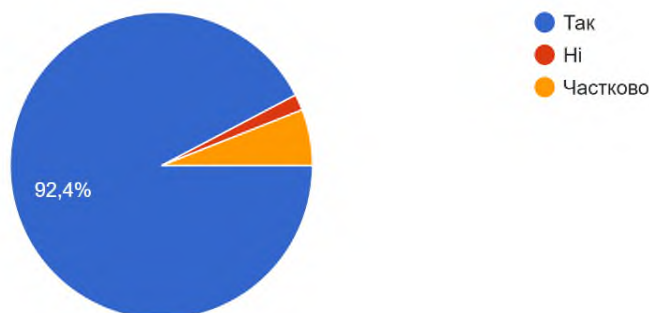
10. Чи отримували Ви від викладачів допомогу під час виконання завдань самостійної позааудиторної роботи з дисциплін циклової ко...тури, посилання на електронні джерела тощо)?

118 відповідей



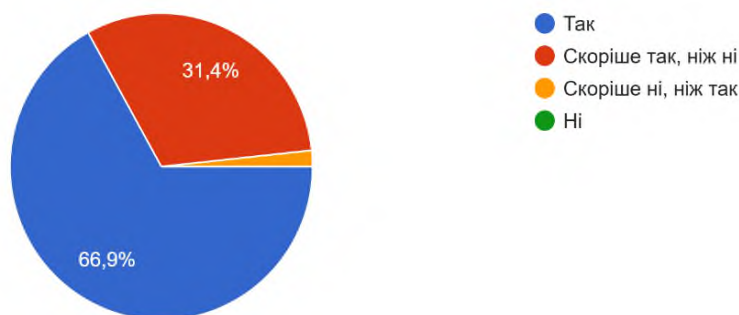
За даними дослідження можна чітко сказати, що викладачі загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін використовують технології дистанційного навчання.

11. Чи використовують викладачі циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін технології дистанційного навчання (Zoom, Viber, Classroom, Електронна пошта тощо)?
118 відповідей



Запитання №13 спрямоване на вивчення задоволеності здобувачів освіти рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін. Відповіді засвідчили, що переважна більшість респондентів повністю задоволені (66,9%) та «скоріше так, ніж ні» - 31,4%, неповною мірою – 1,7%. Гарним результатом є те, що не задоволених рівнем матеріально-технічного забезпечення нема.

13. Чи задовольняє Вас рівень матеріально-технічного забезпечення (оснащеність лекційних аудиторій та лабораторій мультимедійним, комп'ютерно-економічних та гуманітарних дисциплін)?
118 відповідей



Серед труднощів, пов'язаних з часом, відведеним для вивчення загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін, названо: матеріалу дуже багато і він потребує більшого часу на засвоєння – 45,8%, матеріал занадто складний і він потребує більшого часу на засвоєння – 11%. 40,7% опитаних вважають, що відведений обсяг часу реалістично відображає навчальне навантаження, 2,5% сказали, що часу на вивчення дисциплін відведено забагато, його можна скоротити.

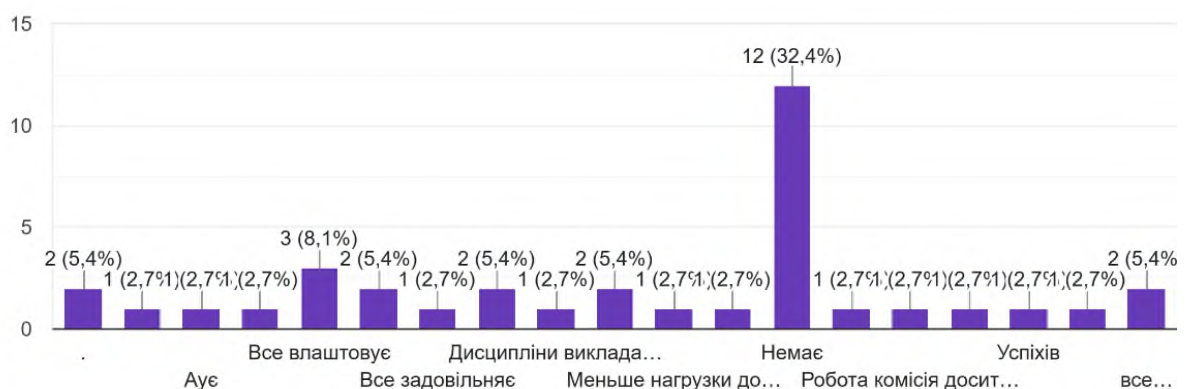
118 відповідей



У продовження вивчення рівня задоволеності освітніх потреб на заняттях загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін, звернулися до здобувачів освіти з проханням надати коментарі, зауваження та побажання щодо роботи циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін та покращення якості викладання. Більшість респондентів зазначили, що їх «все влаштовує», «все добре», «цілком задоволений». Деякі висловлені пропозиції є слушними і будуть врахованим в подальшій роботі, а саме «менше часу на самостійне опрацювання».

15. Ваші коментарі, зауваження та побажання щодо роботи циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гу...их дисциплін та покращення якості викладання

37 відповідей



Враховуючи результати опитування здобувачів освіти, можна вважати рівень задоволеності освітніх потреб на заняттях циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін дисциплін достатнім, таким, що задовільняє запити студентів. Висловлені здобувачами освіти зауваження та побажання взяти до уваги в подальшій роботі.

Висновок

Результати опитування здобувачів освіти ОПП «Лікувальна справа» та «Акушерська справа» свідчать, що:

- здобувачі освіти вважають освітнє середовище у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» безпечним і психологічно комфортним;
- здобувачі освіти мають високий рівень обізнаності про алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях, щодо протидії булінгу, дотримання правил академічної доброчесності;
- здобувачі освіти в більшості задоволені вільним вибором дисциплін, як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії;
- здобувачі освіти мають високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу, змістом освітньо-професійної програми, що сприяє набуттю навичок майбутньої професії;
- здобувачі освіти мають різні можливості отримання соціальної підтримки;
- здобувачі освіти високо оцінили справедливість оцінювання успішності навчання;
- здобувачі освіти в повному обсязі задоволені рівнем набуття практичних навичок, ефективністю організації практичної підготовки;
- здобувачі освіти мають високий рівень задоволеності формами і методами навчання і викладання, моральними якостями викладачів;
- здобувачі освіти вважають рівень забезпечення освітніх потреб на заняттях циклової комісії загальноосвітніх, соціально-економічних та гуманітарних дисциплін достатньо високим.