



Відокремлений підрозділ  
„Дубенський фаховий медичний коледж”  
комунального закладу вищої освіти  
«Рівненська медична академія»  
Рівненської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО  
педагогічною радою  
ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»  
КЗВО «Рівненська медична академія» РОП  
Протокол № 1 від „30“ серпня 2021 р.  
Голова педагогічної ради  
Ж.М. Кислюк

## ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ВІВЧЕННЯ,  
УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ПОШИРЕННЯ  
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ  
У ВІДОКРЕМЛЕНому ПІДРОЗДІЛІ  
«ДУБЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ»  
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Положення про вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР  
Укладачі:

Ж. М. Кислюк, заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач- методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії.

А.І.Власюк , методист коледжу, викладач вищої кваліфікаційної категорії.

Дубно. 2021. 8 с.

## **Положення про вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР**

### **I. Загальні положення**

1.1. Цим Положенням визначається порядок вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду педагогічними та науково-педагогічними працівниками КЗ «Дубенський фаховий медичний коледж» РОР.

1.2. Положення про вивчення, узагальнення та (далі Положення) розроблено відповідно до нормативно-правових документів, які регулюють відносини у сфері організації та проведення навчально-виховного процесу у закладі фахової передвищої освіти:

- Закону України „Про освіту” від 05. 09 2017 р. № 2145;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06. 2019 р. № 2745;
- Листа МОН України від 09.08.2019 № 1/9-507 "Щодо набрання чинності Закону України «Про фахову передвищу освіту»";
- Положення про ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;
- Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;
- Правил внутрішнього трудового розпорядку ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

1.3. Перспективний педагогічний досвід (далі ППД) – оптимальна педагогічна діяльність, у процесі якої використовуються оригінальні форми, методи, прийоми, засоби, технології навчання та виховання, нові способи систематизації відомих форм, методів, прийомів та засобів, що забезпечує стійкі позитивні результати у практичному розв'язанні актуальних педагогічних проблем.

1.4. До перспективного досвіду, який підлягає вивченю, узагальненню та впровадженню, відносяться також методи та прийоми праці педагогів-новаторів, форми роботи педагогічних колективів, методи управління навчальною діяльністю.

1.5. Одним зі шляхів підвищення ефективності навчально-виховного процесу в закладах освіти є творчий пошук резервів і можливостей педагогічних досягнень або педагогічної інновацій на основі своєчасного і планомірного розповсюдження перспективного педагогічного досвіду.

1.6. Вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду базується на єдиній методологічній основі, яка забезпечує можливість перенесення конкретного передового досвіду в педагогічну практику, визначення меж його поширення з оцінкою наслідків впровадження.

1.7. Ефективне застосування в освіті перспективного педагогічного досвіду передбачає планомірне проведення широкого кола заходів щодо його виявлення, вивчення та узагальнення, поширення та впровадження.

## **II. Мета, завдання, принципи виявлення, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду**

2.1. Метою вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду є теоретичне осмислення, використання на практиці та популяризація перспективної педагогічної ідеї.

2.2. Основні завдання вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду полягають у стимулюванні творчих пошуків педагогів, сприянні розвитку педагогічної майстерності, педагогічних здібностей, розвитку педагогічної науки.

2.3. Основними принципами вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду є законність, науковість, гласність, толерантність, комплексність, нормативність, безперервність, результативність.

## **III. Загальні критерії перспективного педагогічного досвіду**

3.1. Актуальність педагогічного досвіду визначають його відповідністю найважливішим проблемам навчання і виховання на певному етапі.

3.2. Новизна педагогічного досвіду, яка оцінюється зіставленням, порівнянням з уже відомим у теорії та практиці, свідчить про його науковість або раціоналізацію окремих аспектів педагогічної діяльності.

3.3. Раціональність витрат часу, зусиль, засобів є ознакою, пов'язаною з оптимальним навантаженням педагогів і студентів.

3.4. Стабільність педагогічного досвіду проявляється у стійкій ефективності результатів протягом тривалого часу.

3.5. Перспективність педагогічного досвіду підтверджується можливістю застосування його у масовій практиці.

## **IV. Класифікація перспективного педагогічного досвіду**

4.1. Залежно від теми та змісту перспективний педагогічний досвід може бути загальний; локальний.

Загальний досвід – це досвід, який висвітлює певну педагогічну технологію побудови навчально-виховного процесу, її змістову (зміст навчання) та процесуальну (методи, прийоми, форми навчання) основи.

Локальний досвід – це досвід, який представляє певний доробок викладача чи педагогічного колективу в побудові певних компонентів навчально-виховного процесу: цільового, стимулюючо-мотиваційного, змістового, операційно-діяльнісного, контролюно-регулюючого, оцінно-результативного.

4.2. За рівнем творчої самостійності ППД поділяється на: раціоналізаторський – досвід, який представляє собою удосконалення практики навчання, виховання чи управління в межах відомих форм та засобів (методів, прийомів) педагогічної діяльності; новаторський – досвід-дослідження, який представляє принципово нові для системи освіти педагогічні рішення.

4.3. За кількістю авторів чи носіїв досвіду (окремий педагог, група педагогів, методичне об'єднання (далі МО) перспективний педагогічний досвід може бути колективний, груповий, індивідуальний.

## **V. Організація роботи з виявлення, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду**

5.1. Роботу вивчення, узагальнення та поширення ППД у ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» організовують директор, заступник директора, методист, голова ЦК.

5.2. Вивчення, узагальнення та затвердження перспективного педагогічного досвіду складає три роки і включає чотири етапи (додаток 1):  
1-й – інформаційно-мотиваційний;  
2-й – підготовчий;  
3-й – основний;  
4-й – заключний.

5.3. Вивчення ППД передбачає визначення об'єкта (носія) перспективного педагогічного досвіду; аналітичну оцінку вихідних матеріалів; систематизацію відомостей про перспективний педагогічний досвід та комплектування довідково-інформаційних матеріалів.

5.3.1. Об'єкт для вивчення передового досвіду вибирається в результаті аналізу даних внутрішньої і зовнішньої інформації. До внутрішньої інформації відносяться: звітні матеріали про переможців проведених конкурсів, тематичних оглядів і т.д.; відомості про прийоми і методи роботи педагогів-новаторів, творчо працюючих викладачів. До зовнішньої інформації відносяться: матеріали навчальних закладів перспективного педагогічного досвіду, семінарів, конференцій; інформаційні, методичні матеріали інституту.

5.3.3. Рішення про порядок вивчення та узагальнення ППД конкретного автора ухвалює відповідна циклова комісія з урахуванням пропозицій методичного кабінету. Витяг із протоколу засідання циклової комісії

подається на розгляд педагогічної ради і затвержується наказом директора коледжу.

5.4. Узагальнення перспективного педагогічного досвіду складає три роки.

5.4.1. Методист систематизує зібраний матеріал в аспекті проблеми ППД, здійснюючи опис, визначає форму узагальнення.

5.4.2. Підготовлені методистом матеріали досвіду розглядаються та обговорюються на засіданні відповідної циклової комісії.

5.5. Поширення перспективного педагогічного досвіду – це діяльність, спрямована на ознайомлення працівників навчальних закладів із суттю досвіду, обґрунтування доцільності його впровадження, популяризацію перспективної педагогічної ідеї.

5.5.1. Упровадження перспективного педагогічного досвіду – діяльність, спрямована на практичну реалізацію педагогічних новацій, яка передбачає прогнозування очікуваних результатів.

## **VI. Інформаційне забезпечення перспективного педагогічного досвіду**

6.1. Результати вивчення та узагальнення ППД оформлюються у паперовому та електронному вигляді, а саме:

титульний лист (додаток 2);

інформація про автора ППД (додаток 3) з його фото; рецензії заступника директора з навчально-методичної роботи; витяг із протоколу засідання відповідної ЦК ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» про рекомендацію щодо затвердження ППД методичною радою ВП «Дубенський фаховий медичний коледж»; опис досвіду методистом або завідувачем навчально-методичним кабінетом (додаток 4).

6.2. Додатки можуть бути оформлені в електронному і паперовому виглядах (мультимедійні презентації, відео, фото) та включати:

- конспекти занять, виховних заходів;
- сценарії змагань, свят, концертів, розваг;
- фрагменти занять, виховних заходів, розваг, свят, концертів тощо;
- дидактичний матеріал;
- методичні рекомендації щодо впровадження;
- список публікацій у періодичних виданнях.

## **VII. Затвердження перспективного педагогічного досвіду**

7.1. За результатами вивчення, узагальнення ППД відповідна ЦК порушує клопотання перед методичною радою ВП «Дубенський фаховий медичний коледж» про затвердження конкретного досвіду.

В.о. директора коледжу

Жанна КИСЛЮК

Методист коледжу

Алла ВЛАСЮК

## **ЕТАПИ ВИЯВЛЕННЯ, ВИВЧЕННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ППД**

### **Перший рік роботи**

#### **I. Інформаційно – мотиваційний етап**

Завдання: формування позитивних мотивів і потреб педагога до узагальнення перспективного педагогічного досвіду.

Види та форми роботи:

- визначення мети, об'єкта, предмета вивчення,
- оцінка досвіду відповідно до критеріїв та класифікації,
- обґрунтування теми, актуальності, новизни, перспективності досвіду,
- визначення організаційно-методичної системи роботи автора (авторів),
- винесення рішення про порядок вивчення і узагальнення ППД.

#### **II. Підготовчий етап**

Завдання: виявлення педагогічних закономірностей, утілених та використаних у досвіді, допомога педагогу (колективу) в осмисленні свого досвіду.

Види та форми роботи:

- теоретична підготовка: вивчення науково-педагогічної літератури з проблеми,
- вивчення особливостей здійснення освітнього процесу автором (колективом) досвіду – відвідування занять, інших заходів, які розкривають ідеї досвіду,
- відбір та класифікація практичних матеріалів, що відображають суть досвіду,
- визначення рівня раціональності і стабільності результатів педагогічного досвіду.

### **Другий рік роботи**

#### **III. Основний етап**

Завдання: обґрунтування інноваційної перспективної педагогічної практики автора (колективу).

Види та форми роботи:

- систематизація поданого та дібраного матеріалу в аспекті проблеми,
- опис очікуваних результатів вивчення пропонованої освітньої новації;
- визначення сфери можливого застосування перспективного педагогічного досвіду у масовій практиці,

### **Третій рік роботи**

#### **IV. Заключний етап**

Завдання: презентація педагогічного досвіду автора колективу коледжу.

Визначення форми узагальнення ППД: доповідь (повідомлення, виступ) на педагогічній раді, засіданні МО, циклової комісії, методичної ради, видання методичних розробок, брошур, збірників, посібників тощо.

*Додаток 2*

Обкладинка (титульний аркуш)

Повна назва установи, що представляє матеріал  
**ТЕМА ДОСВІДУ**

Відомості про автора досвіду, адреса досвіду  
(П.І.Б., посада, назва закладу)

Рік оформлення досвіду

*Додаток 3*

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРА (КОЛЕКТИВ) ППД**

1. Прізвище, ім'я по батькові.
2. Освіта.
3. Спеціальність за дипломом.
4. Який навчальний заклад і коли закінчив.
5. Педагогічний стаж.
6. Місце роботи, адреса, контактний телефон.
7. Посада.
8. Кваліфікаційна категорія.
9. Педагогічне, вчене звання, науковий ступінь.
10. Нагороди.
11. Проблеми, над розв'язанням яких працює автор (колектив).
12. Перелік друкованих робіт.

Фото (розм. 3-4 см.) розміщується у верхньому правому кутку аркуша.

*Додаток 4*

**СХЕМА ОПИСУ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**

1. Тема досвіду.
2. Вступ.
3. Мета дослідження.
4. Завдання дослідження.
5. Об'єкт дослідження.
6. Предмет дослідження.
7. Визначення актуальності.
8. Новизна педагогічних ідей.
9. Науково-теоретичне обґрунтування.
10. Визначення виду досвіду.
11. Основний зміст досвіду.
12. Раціональність та стабільність застосування.
13. Перспективність.

14. Рекомендації щодо поширення ППД.
15. Висновки.
16. Список використаної літератури.
17. Перелік додатків.

Опис оформляється на одному боці аркуша білого паперу форматом А4 (210x298 мм) через півтора міжрядкових інтервали. Шрифт 14 Times New Roman. Текст необхідно друкувати, залишаючи поля таких розмірів: верхнє і нижнє – 20 мм, ліве – 30 мм, праве – 10 мм. Вирівнювання тексту по ширині рядка.